

## Nicole Rege Colet

3, rue Ehrmann  
67000 Strasbourg  
2 mai 1959  
06.38.16.40.17  
nicole.regecolet@gmail.com  
Suisse & Britannique



Psychopédagogue engagée dans le développement de l'enseignement supérieur avec une solide expérience dans la mise en place du paysage universitaire européen : nouvelles modalités de gouvernance des institutions d'enseignement supérieur et émergence d'une culture qualité ; redéploiement de l'offre de formation : réformes de programmes, introduction des approches par compétences ; renouvellement des pratiques pédagogiques : innovation pédagogique centrée apprentissage, pédagogie active, évaluation formative des apprentissages.

Formée en psychologie cognitive, elle cultive un intérêt marqué pour les théories de l'apprentissage avec comme centre d'attention les conditions de formation et les pratiques pédagogiques qui favorisent l'apprentissage en profondeur et le développement à la fois des personnes et des systèmes.

Ses outils privilégiés sont les approches interdisciplinaires, l'apprentissage organisationnel et expérientiel, les théories de l'engagement et de la motivation, la pratique réflexive et l'animation de communautés de pratiques, la communication non violente, les thérapies cognitivo-comportementales.

### Expériences

- 2013 - Fondatrice et directrice de l'Institut de développement et d'innovation pédagogiques de l'Université de Strasbourg
- 2011-2012 Consultante indépendante en développement de l'enseignement supérieur
- 2009-2011 Rectrice de la Haute école pédagogique de la Suisse italienne, Locarno
- 2008-2009 Directrice de l'Institut de recherche de la Haute école pédagogique du canton de Vaud, Lausanne
- 1998-2008 Fondatrice et directrice du Centre de développement pédagogique de l'Université de Genève
- 1994-1998 Formatrice indépendante et chargée de cours à l'Université de Genève
- 1982-1994 Psychopédagogue en milieu psychiatrique auprès de personnes souffrant d'un handicap mental et de troubles de l'apprentissage

### Formations

- 1978-1982 Bachelor en psychologie obtenu à l'Université de Genève
- 1988-1992 Master en psychopédagogie obtenu en 1992 à l'Université de Genève
- 1994-1999 Doctorat en psychopédagogie obtenu à l'Université de Genève avec une thèse portant sur l'enseignement interdisciplinaire à l'université
- 2009 Professeur des hautes écoles universitaires suisses
- 2011-2012 Master programme en *Leadership and organisational learning*
- 2015 MITx MOOC: 15.S23x U.Lab: Transforming Business, Society, and Self

## Publications récentes

- Rege Colet, N.** (2015). Changing policy; changing identities: Being and leading academics in the developing Swiss higher education sector. In L. Evans & J. Nixon (Eds.), *Academic identities in Higher Education* (pp. xx-yy). London and New York: Continuum/Bloomsbury.
- Rege Colet, N.** & Berthiaume, D. (Eds) (2015). *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques. Tome 2 : Se développer au titre d'enseignant*. Berne: Peter Lang.
- Berthiaume, D., & **Rege Colet, N.** (Eds) (2013). *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques. Tome 1 : Enseigner au supérieur*. Berne: Peter Lang.
- Rege Colet, N.** (2013). L'évaluation à l'épreuve d'un dispositif d'académisation de la formation des enseignants. In V. Bedin & L. Talbot (Eds.), *Les points aveugles dans l'évaluation des dispositifs d'éducation ou de formation* (p. 143-166). Berne: Peter Lang.
- Rege Colet, N.**, & Berthiaume, D. (2012). L'évaluation des enseignants universitaires: du contrôle des compétences pédagogiques aux dispositifs de développement professionnel. *Spirale*, 49, 115-129.
- Rege Colet, N.** (2012). Préface. In X. Roegiers (Ed.), *Quelles réformes pédagogiques pour l'enseignement supérieur? Place l'efficacité au service de l'humanisme* (pp. 7-12). Bruxelles: de Boeck.
- Taylor, K. L., & **Rege Colet, N.** (2010). Making the shift from faculty development to educational development. A conceptual framework grounded in practice. In A. Saroyan & M. Frenay (Eds.), *Building Teaching Capacities in Universities: from Faculty Development to Educational Development* (pp. 139-167). Sterling (VA): Stylus.
- Rege Colet, N.**, & Berthiaume, D. (2009). Savoir ou être? Savoirs et identités professionnels chez les enseignants universitaires. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (Eds.), *Savoirs en (trans)formation. Au coeur des professions de l'enseignement et de la formation* (Vol. 13) (pp. 137-162). Bruxelles: de Boeck.
- Rege Colet, N.** (2009). L'évaluation-conseil et le développement professionnel des enseignants-chercheurs. In V. Bedin (Ed.), *De l'évaluation au conseil à l'université* (pp. 275-293). Rennes: Presses universitaires de Rennes.
- Rege Colet, N. (2010). Le processus de Bologne: une chance ou un frein pour l'interdisciplinarité? In F. Darbellay & T. Paulsen (Eds.), *Au miroir des disciplines. Réflexion sur les pratiques d'enseignement et de recherche inter- et transdisciplinaires* (pp. 83-102). Berne: Peter Lang.
- Rege Colet, N.**, & Berthiaume, D. (2009). Savoir ou être? Savoirs et identités professionnels chez les enseignants universitaires. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (Eds.), *Savoirs en (trans)formation. Au coeur des professions de l'enseignement et de la formation* (Vol. 13) (pp. 137-162). Bruxelles: de Boeck.
- Rege Colet, N. (2009). L'évaluation-conseil et le développement professionnel des enseignants-chercheurs. In V. Bedin (Ed.), *De l'évaluation au conseil à l'université* (pp. 275-293). Rennes: Presses universitaires de Rennes.
- Rege Colet, N. (2009). Relève professorale: des forces fraîches dans la mêlée. In D. Bédard & J.-P. Bécharde (Eds.), *Innover dans l'enseignement supérieur* (pp. 229-245). Paris: PUF.
- Rege Colet, N. (2009). L'évaluation de l'enseignement au coeur des processus d'assurance qualité: l'arbre qui cache la forêt. In M. Romainville & C. Coggi (Eds.), *L'évaluation de l'enseignement par les étudiants dans le supérieur: approches critiques et pratiques innovantes* (pp. 235-253). Bruxelles: de Boeck.
- Rege Colet, N.**, & Tardif, J. (2008). Interdisciplinarité et transdisciplinarité: quels cas de figure pour les programmes universitaires et les parcours de formation? In F. Darbellay & T. Paulsen (Eds.), *Le défi de l'inter- et transdisciplinarité* (pp. 15-35). Lausanne: Presses polytechniques et universitaires romandes.
- Rege Colet, N. (2006). Evaluer un projet, changer de perspective. In B. Raucant & C. Vander Borghet (Eds.), *Etre enseignant. Magister? Metteur en scène?* (pp. 294-299). Bruxelles: de Boeck.
- Rege Colet, N.**, & Romainville, M. (Eds.). (2006). *La pratique enseignante en mutation à l'université*. Bruxelles: de Boeck.
- Rege Colet, N. (2002).** *Enseignement universitaire et interdisciplinarité. Un cadre pour analyser, agir et évaluer*. Bruxelles: de Boeck.

## **Compétences**

Conduite du changement, développement du leadership, développement personnel et professionnel, apprentissage, communication, mentorat et coaching, pédagogies innovantes

## **Langues**

Anglais & français : langues maternelles

Italien : maîtrise professionnelle

Allemand : maîtrise usage courant

## **Centre d'intérêts**

Voyages : entre découverte des villes, sur les traces des grandes civilisations du monde et exploration de terres inconnues et sauvages

Culture : du concert rock en plein air sous la pluie, à la musique de chambre dans des salons feutrés sans oublier l'opéra majestueux à la Scala de Milan

Sport : courir entre les semi-marathons et sur les cimes des Alpes, dévaler les pentes à ski, arpenter les plaines en vélo

Bien-être : méditation en pleine conscience